

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



Rawdon Elementary School

PROJET ÉDUCATIF

2024-2028





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF2

CADRE JURIDIQUE.....3

GROUPE IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF.....4

CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF4

MISSION.....5

VISION.....5

PROFIL DE L'ÉCOLE5

DÉFIS20

ORIENTATIONS 21

OBJECTIFS 21

OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique dans lequel l'école primaire de Rawdon a défini ses orientations, ses actions prioritaires et les résultats attendus , en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire Rawdon, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.





CADRE JURIDIQUE

La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducatif d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :

1. Une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, en particulier en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail
2. Les orientations politiques spécifiques de l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. Les objectifs à atteindre avant la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. Les intervalles d'évaluation du projet éducatif, déterminés en collaboration avec la commission scolaire;

Le projet éducatif doit également :

1. Respecter la liberté de conscience et de religion de l'élève, des parents et du personnel de l'école (EE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (EE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Debbie Trempe	Enseignante de 3e année
Nadia Montesano	Enseignante de français langue seconde
Natalie Korb	Enseignante de 1ère année (2022-2023)
Karen Plaisance	Educatrice maternelle 4 ans
Ruby Emond	Technicienne en développement Communautaire, CLC
Robert Di Marco	Directeur (2022-2023)
Tammie Marlin	Enseignante de 6e année (2022-2023)
Chantal Ouimet	Directrice (2023-2024)
Serena Schoof	Enseignante 1ère et 2e année (2023-2024)

CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Heure	Endroit	Détails
Enseignants	31 janvier, 2023 24 novembre, 2023	8:30	Cafétéria Courriel	
Personnel non-enseignant	31 janvier, 2023 24 novembre	8:30	Cafétéria Courriel	
Élèves	2 février 2023 10 février 2023	10:30 9:05	Classe Bibliothèque	
Parents	24 février 2023 7 mars, 2023	8:30 14:30	Courriel Courriel	
Conseil d'établissement	7 mars, 2023 27 novembre, 2023	12:00 18:30	Courriel École	



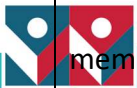


MISSION

La mission de l'école est d'établir une culture où tous ont un sentiment d'efficacité personnelle, où tous les intervenants ont des attentes élevées, s'assurent de promouvoir un style de vie actif et sain et maintiennent un environnement d'apprentissage sûr et sécuritaire où les élèves peuvent prendre des risques.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école primaire Rawdon (RES) est située en Matawinie, à l'extrémité nord de Lanaudière. L'immeuble actuel fut inauguré le 11 janvier 2000. La première école de Rawdon remonte à 1823 et a toujours été un bastion de la communauté anglophone de Rawdon. Anciennement sur la rue Metcalfe, son nouvel emplacement est le 4121, rue Queen. Cette école moderne est un bâtiment d'un étage, offrant de nombreuses installations : En plus de treize salles de classe, dont deux ont été construites pour répondre aux besoins des élèves d'âge préscolaire, nous avons un laboratoire informatique, une bibliothèque, une salle pour enseignant-ressources, une salle à manger, une garderie, un grand bureau, trois bureaux où les spécialistes peuvent rencontrer les étudiants et un gymnase. L'école dispose d'une grande cour d'école avec une zone boisée, un terrain de soccer, une piste d'athlétisme ainsi qu'une zone pour les balançoires et les modules de jeux. RES est située dans une zone rurale, à 67 kilomètres de la commission scolaire, ce qui rend difficile d'attirer et de retenir du personnel qualifié. Nous avons plus ou moins 10 % de changement au niveau des membres du personnel chaque année. Les membres de l'équipe ont développé une approche collaborative, qui aide les nouveaux enseignants et le personnel à s'intégrer facilement. Le plan d'action de notre projet

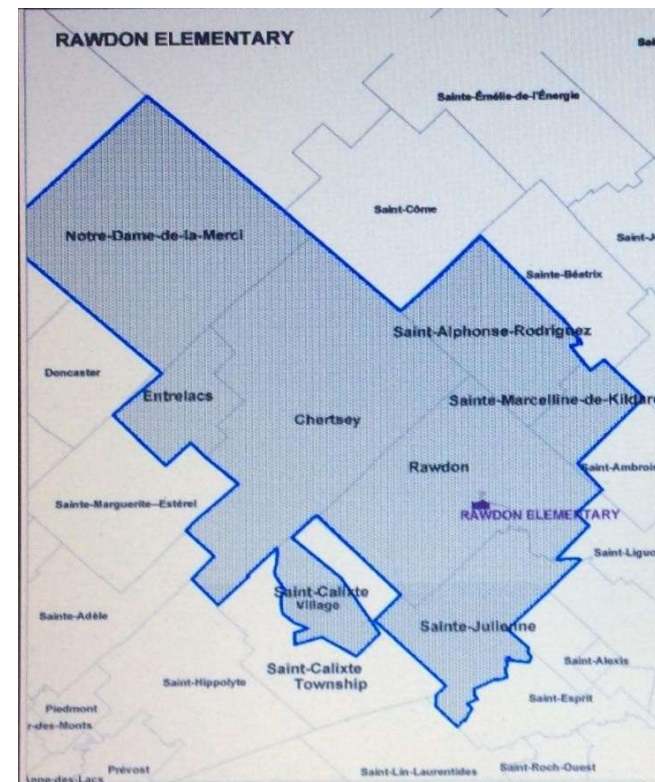




éducatif sera également une référence utile pour les nouveaux enseignants.

L'école dessert un vaste territoire; Entrelacs au nord, Sainte-Julienne au sud, Saint-Calixte à l'ouest et Saint-Alphonse à l'est. Pour plusieurs, c'est un long trajet d'autobus sur les routes de campagne. Beaucoup d'étudiants ont jusqu'à 82 minutes de transport, le matin et l'après-midi. L'école primaire de Rawdon est entourée de quatre écoles situées à moins de 1 km : une école primaire publique francophone, une école secondaire publique francophone, ainsi qu'une école primaire privée francophone et une école secondaire privée francophone.

Villages	Nombre d'élèves	Temps passé en bus dans <u>un sens</u>
Rawdon	93	Moyenne de 30 minutes
Sainte-Julienne	40	Jusqu'à 82 minutes
Saint-Alphonse	8	Jusqu'à 58 minutes
Chertsey	8	Jusqu'à 80 minutes
Sainte-Marcelline	2	Jusqu'à 82 minutes
Entrelacs	2	Jusqu'à 75 minutes
Saint-Calixte	1	Jusqu'à 70 minutes





Étant situé dans un environnement socio-économique défavorisé, RES a une cote ISME de 9. Par conséquent, notre communauté se retrouve avec un niveau plus élevé d'élèves à risque, un taux plus bas d'élèves qui feront des études secondaires supérieures, taux élevé d'abandon, un taux de réussite plus faibles et autres effets négatifs liés à la pauvreté. De plus, il est important de savoir que notre communauté fait face à la réalité de la pauvreté intergénérationnelle, à un manque d'accès aux services de santé et aux ressources sociales en anglais et à moins de possibilités de socialisation et d'accès à des activités communautaires organisées. Comme RES est une école avec un indice socio-économique (ISEM) de 9, elle est soutenue par la mesure Agir Autrement. L'ISEM est composé de deux variables : la sous-éducation de la mère et l'inactivité des parents sur le marché du travail, ces variables se distinguent comme les prédicteurs les plus importants de l'échec scolaire. Pour déterminer le classement, toutes les écoles du Québec sont classées par ordre croissant de valeur de l'indice respectif, puis divisées en dix groupes. Le rang 1 se compose principalement d'étudiants issus des milieux les plus favorisés, tandis que le classement 10 sert les étudiants issus des milieux les plus défavorisés. Les écoles « Agir Autrement » ont un ISEM de 8, 9 ou 10, elles représentent environ un tiers des écoles publiques au Québec. Les écoles des zones défavorisées sont confrontées à des situations complexes parce que les facteurs qui rendent leurs élèves plus à risque existent en plus grand nombre, et leurs effets sont combinés. Agir Autrement soutient l'intervention précoce dans le processus de scolarisation pour contrer l'impact des conditions sociales, culturelles et économiques défavorables qui peuvent affecter la réussite des élèves issus de milieux défavorisés. C'est une réalité que l'équipe de l'école RES garde à l'esprit lorsqu'elle priorise des stratégies; nous nous assurons de mettre en œuvre les facteurs de protection afin de contrer les facteurs de risque.

Selon le Recensement de la population canadienne de 2021-2022, la population de la Matawinie a un niveau de scolarité inférieur à celui du reste du Québec. Environ 28,7 % de la population âgée de 15 ans et plus n'ont pas de diplôme d'études secondaires et 21,0 % vivent sous le seuil de pauvreté. De même, parmi la population âgée de 15 ans et plus, 24,7 % n'ont pas de diplômes; pour les hommes, il est de 26,2 %. Ce résultat est le résultat direct des taux d'abandon scolaire au secondaire dans la MRC, chez les





garçons. Chez la population âgée de 15 ans et plus, surtout des hommes, la situation est préoccupante puisque 31,9 % des hommes n'ont pas de diplôme. À la lumière de ces statistiques, il est impératif de mettre en œuvre des stratégies qui favoriseront spécifiquement l'engagement et la persévérance des garçons. Tout en aidant les garçons à cultiver un sentiment d'appartenance plus fort à leur école, nous aidons à réduire les taux de décrochage au secondaire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

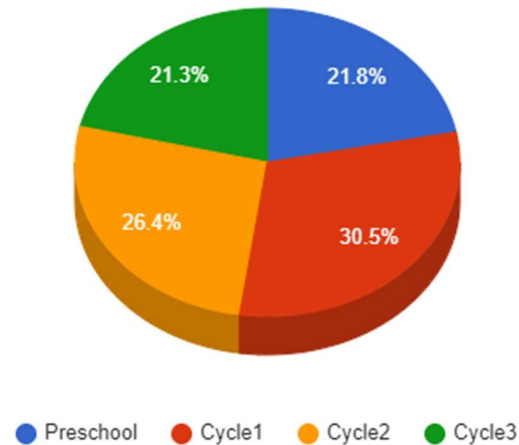
RES est une école de base anglophone qui dessert une population de 174 élèves, de la prématernelle à la 6e année. La grande majorité des familles sont bilingues, 53 % indiquent parler français comme première langue et 47 % indiquent parler anglais comme première langue. En 2022-2023, nous avons un groupe d'élèves de la 1re à la 5e année, deux groupes de la 6e année et une classe à niveaux multiples au premier cycle et une au deuxième cycle. Nous avons aussi une prématernelle/maternelle, une prématernelle et une classe de maternelle. 21,05% des élèves ont un plan d'intervention adapté (PIA), 6,77% ont un code de difficulté. Les garçons ont 67.86% des PIA. Tous les élèves ayant des PIA et des codes de difficulté du Ministère sont pleinement intégrés au RES.





La population scolaire a connu une augmentation relativement constante au cours des deux dernières années, avec une projection de 210 élèves d’ici 2025-2026.

RES 2022-2023



RES Population at a glance	Male	Female	Overall
Number of students	94	80	174
Number of students with an IEP	19	9	28
Percent of students with an IEP	20%	11.25%	16.09%
Number of students with a Code (EHDA)*	5	4	9
Percent of students with a Code (EHDA)*	5.31%	5%	5.17%

Environ 22 % des élèves fréquentent la garderie scolaire. Le personnel scolaire régulier comprend un directeur, dix-sept enseignants réguliers, un enseignant-ressource, un technicien en éducation spécialisée à temps partiel, deux préposés, deux éducateurs de garderie, une bibliothécaire à temps partiel, une secrétaire et un concierge. Cependant, grâce à l’utilisation de mesures financières dédiées à l’école, l’équivalent d’un enseignant-ressource, d’un technicien en éducation spécialisée à temps partiel et de deux préposés ont été ajoutés à l’équipe.

Absentéisme

En raison de la récente pandémie de COVID-19, l’école primaire de Rawdon, comme d’autres écoles de la province, a dû composer avec un fort taux d’absentéisme au cours des dernières années. L’école primaire de Rawdon surveille de près l’assiduité de ses élèves et cherche continuellement à fournir un environnement d’apprentissage engageant avec

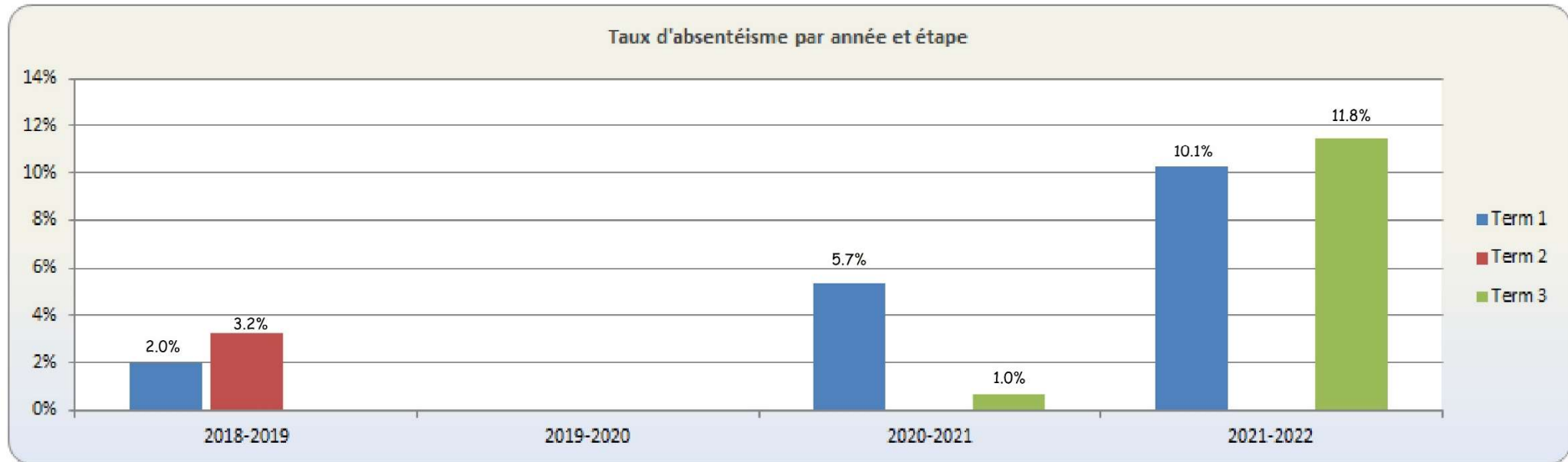




des activités parascolaires qui motivent et inspirent les élèves à fréquenter l'école régulièrement. L'analyse des taux d'absentéisme de 2018-2019 à l'année scolaire en cours a montré des taux d'absentéisme moyens de 2,6 % en 2018-2019 (avant le début de la pandémie de COVID-19), à une moyenne de 10,9 % en 2021-2022. Il n'y a pas de données sur les absents pour 2019-2020, car il marque le début de la pandémie de COVID-19. En 2020-2021, le taux moyen d'absentéisme était de 3,4 % en raison des bulles mandatées par le Ministère, qui ont limité les interactions entre les groupes bulles, ce qui a considérablement réduit les chances de propagation du virus COVID-19 entre les étudiants. Cependant, en 2021-2022, les groupes bulles n'étaient plus mandatés et, par conséquent, les étudiants ont de nouveau pu interagir les uns avec les autres, ce qui a augmenté notre taux d'absentéisme à une moyenne de 10,9 %.

La participation de la communauté et des parents à l'éducation de nos élèves est un facteur important de la réussite des élèves. Nous avons un comité de parents très actif qui soutient les projets en cours, les efforts de collecte de fonds et les événements spéciaux qui enrichissent l'expérience scolaire de l'élève. Le personnel de l'école primaire Rawdon, en collaboration avec notre communauté scolaire, continuent de travailler à fournir un environnement d'apprentissage sécuritaire, engagé et accueillant afin d'augmenter l'assiduité des élèves.





Centre d'apprentissage communautaire régional (CLC)

L'école primaire Rawdon, l'école primaire Joliette et l'école secondaire Joliette forment le Centre d'apprentissage communautaire régional de Lanaudière-Nord. Nous sommes un modèle élargi de CLC; plusieurs écoles d'une même région desservant la même communauté anglophone.

Une technicienne en développement communautaire (CDA) à temps plein gère la création et le développement de relations avec les partenaires locaux et les organismes communautaires en collaboration avec les directeurs d'école et les membres du personnel. La CDA s'efforce de d'augmenter l'offre de services qui contribuent au développement scolaire, social, émotionnel et physique des élèves, des familles et de la collectivité en général. Une plus grande implication de la communauté dans les écoles





entraîne également une augmentation des ressources financières, matérielles et des contributions de bénévoles appuyant l'équipe scolaire. La CDA recherche également des subventions et d'autres ressources financières pour des projets scolaires.

Elle participe à diverses tables communautaires, défendant les besoins de la communauté anglophone. Le réseau des écoles communautaires du CLC est appuyé par l'Équipe provinciale de ressources (EPR) d'LEARN, une ressource à l'échelle du réseau qui fournit soutien et expertise aux ADC.

Le CLC appuie, entre autres :

- Activités éducatives et l'exposition aux activités culturelles locales et aux saines habitudes de vie,
- Besoins de base par l'entremise du Club des petits déjeuners du Canada,
- Activités de transition entre nos écoles primaires et secondaires (pairage)
- Projets avec les grands-parents et les centres pour personnes âgées de Joliette et de Rawdon
- Programme de formation axé sur le travail pour les élèves du secondaire à l'école primaire (aide à la maternelle, préposé à l'entretien, programme de collations)
- Communication avec les parents via notre page Facebook et nos ateliers parents,
- ECO-Club avec des efforts de recyclage, de compostage, de jardinage et de conservation,
- Liens vers le CSSS régional pour encourager les enseignants à comprendre les défis économiques et sociaux pour les familles de Lanaudière,
- Projet de cour d'école/parc reliant les partenaires communautaires aux conseils scolaires pour faciliter la préservation et l'amélioration de la forêt de cour d'école.

Partenariats et organismes communautaires travaillant avec le CTC de Lanaudière-Nord

Comité régional pour les programmes d'accès à des services de santé et des services sociaux anglophones

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

Communauté anglophone de Lanaudière (ECOL)

Table des partenaires du développement sociale de Lanaudière (TPDSL) – Nourrir Lanaudière

Club des petits déjeuners du Canada

Carrefour Jeunesse Emploi D'Autray-Joliette

Grand Défi Pierre Lavoie

M. Jardin - Jardinons Coopérative de Solidarité





Association pour les jeunes de la rue Joliette

La Maison des Jeunes du Grand Joliette

La Maison des Jeunes de Rawdon

CILC - Centre d'Apprentissage Interactif

Centre Culturel Desjardins

Musée d'art de Joliette

Association Forestière de Lanaudière

Culture a l'École

English Language Arts Network (ELAN) – Projets Artists Inspire

Secrétariat aux relations avec les Québécois anglophones – J'appartiens!

Le Neo - Organisme régional LGBTQ+

Aire Ouverte Lanaudière - Organisme régional de santé et de services sociaux

CALACS - Coups de Cœur - Ateliers d'éducation sexuelle

La Sûreté du Québec

Le Réseau - Prévention des toxicomanies

CNESST

La CDA joue également un rôle clé dans arrimage primaire/secondaire grâce au programme de transition vers l'école secondaire, permettant aux élèves du primaire d'interagir avec les élèves du secondaire. Au cours des quatre dernières années, nous avons réussi à retenir les élèves au sein de la SWLSB, diminuant ainsi le nombre d'élèves transférés dans des écoles non membres de la SWLSB.





Transition vers l'école secondaire	Inscription en 6e année	Inscrit à JHS	Private/Des Samares
2019	24	11	13
2020	21	13	8
2021	19	12	7
2022	23	16	7

Programme de petits déjeuners

Rawdon Elementary School offre également un programme de petit déjeuner à toutes les familles qui souhaitent s'inscrire, 92% de nos élèves participent. Il est soutenu par le Club des petits déjeuners du Canada. L'école offre ce programme depuis 2006. Ce service ne s'adresse pas seulement aux familles en difficulté financière. Il répond également aux besoins des enfants qui ont un très long trajet d'autobus le matin et qui n'ont pas l'occasion de prendre le petit déjeuner.

PARTICIPATION AU PROGRAMME DES DÉJEUNERS							
Prek	kg	1	2	3	4	5	6
17	20	23	25	24	16	11	21

Pratiques et stratégies d'enseignement

RES a une culture positive où les enseignants et les éducateurs sont engagés dans le développement professionnel continu. Ils enseignent avec détermination, priorisent les pratiques et les stratégies fondées sur la recherche, comme l'enseignement explicite et la pratique guidée. Les enseignants collaborent en partageant leurs connaissances et



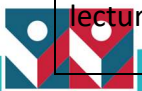


s'appuient mutuellement pour élaborer des pratiques pédagogiques efficaces. Afin de répondre aux différents besoins d'apprentissage de nos élèves, les enseignants pratiquent la différenciation et l'enseignement en petits groupes. En outre, la technologie est régulièrement utilisée comme outils pour favoriser la réussite des élèves. Le personnel de l'école est motivé et est constamment à la recherche de moyens novateurs pour faciliter le progrès des élèves, les éducateurs font partie de groupes d'étude dirigés. Tous les membres de la communauté scolaire sont sincèrement engagés à travailler ensemble dans le meilleur intérêt de nos élèves.

Les enseignant-ressources, en utilisant l'approche RTI, se concentrent sur les interventions de niveau 1, fournissant ainsi des stratégies d'enseignement basées sur la recherche avec un soutien en classe pour les élèves. Malgré ces progrès, certains élèves ont besoin d'un enseignement plus intensif (interventions de niveau 2 et de niveau 3) pour améliorer leurs compétences en lecture, écriture et communication orale. Nous continuerons de mettre l'accent sur les stratégies d'enseignement de niveau 1 fondées sur la recherche, la plupart des heures d'enseignant-ressources étant consacrées au soutien en classe et au travail avec des petits groupes d'étudiants afin de cibler des besoins spécifiques. Tous les enseignants ont reçu et continuent de recevoir du perfectionnement professionnel sur l'utilisation de l'outil OIM – pour les apprentissages et les difficultés liées au comportement.

Taux de réussite scolaire

La pandémie de COVID-19 a forcé la fermeture des écoles de la mi-mars jusqu'en mai 2020. À leur retour, les enseignants se sont concentrés sur les connaissances essentielles et les examens de fin d'année ont été annulés. Par conséquent, les élèves ont reçu une note de « réussite/échec » fondée sur l'apprentissage et l'évaluation antérieurs ainsi que sur le jugement professionnel des enseignants. Les taux de réussite pour 2019-2020 ne sont pas fondés sur les examens de fin d'année et, par conséquent, ces taux de réussite ne sont pas comparables aux taux de réussite pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Cela dit, après l'année scolaire 2019-2020, les taux de réussite en lecture, écriture, communication orale, en français langue seconde et en mathématiques ont augmenté au cours des deux dernières années. La pandémie a eu un impact





négalif sur les taux de réussite des élèves en raison des fermetures d'écoles, de la pénurie de personnel, de l'augmentation du taux d'absentéisme des élèves et du défi que représentait d'adaptation des enseignants et des élèves à l'apprentissage en ligne. Afin de combler les lacunes d'apprentissage issues de la pandémie, conformément aux lignes directrices du Ministère, les enseignants se sont concentrés sur l'enseignement des connaissances essentielles au cours des années scolaires 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023. De plus, plusieurs interventions et stratégies de soutien (ITR, niveaux 1, 2 et 3) ont été mises en place pour permettre aux élèves de structurer leurs apprentissages et de combler les écarts. Plus précisément, les élèves ont été évalués en ELA, FSL et mathématiques afin d'identifier les forces et les faiblesses des élèves, afin de cibler leurs besoins. De plus, en utilisant les mesures financières allouées par l'école, des enseignants ont fourni un tutorat supplémentaire aux élèves pré-identifiés qui nécessitaient une intervention de niveau 3. Cette année, RTI est élargi pour répondre également aux besoins émotionnels, psychologiques et comportementaux des élèves afin d'offrir une approche holistique pour la réussite des élèves.

La collaboration avec les familles est présente, environ 75% des familles assistent à la soirée de présentation des programmes, 80% assistent à la soirée de remise du premier bulletin en novembre et un peu plus de 75% assistent à la deuxième réunion parent-enseignant en février. On a constaté un taux de fréquentation plus faible chez les parents du 3^e cycle comparativement aux parents des élèves de 1^{er} et 2^e cycles, maternelle et prématernelle.





SCHOOL SUCCESS RATE SUMMARY:



Subject	2019-2020		2020-21		2021-22	
	Subject Success Rate	No. of Results	Subject Success Rate	No. of Results	Subject Success Rate	No. of Results
English Language Arts						
ENG210	87.5%	16	89.5%	20	90.9%	22
ENG410	95.5%	22	95.3%	22	100.0%	12
ENG610	100.0%	25	81.8%	22	90.0%	20
French as Second Language						
FRA210	93.8%	16	95.2%	20	100.0%	22
FRA410	90.9%	22	82.6%	22	100.0%	12
FRA610	91.7%	25	90.9%	22	100.0%	20
Mathematics						
MAT210	87.5%	16	85.7%	20	90.9%	22
MAT410	95.7%	22	90.5%	22	100.0%	12
MAT610	96.0%	25	77.3%	22	80.0%	20

□

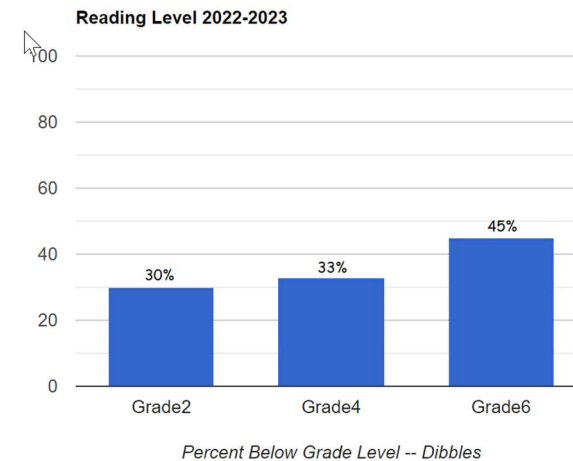
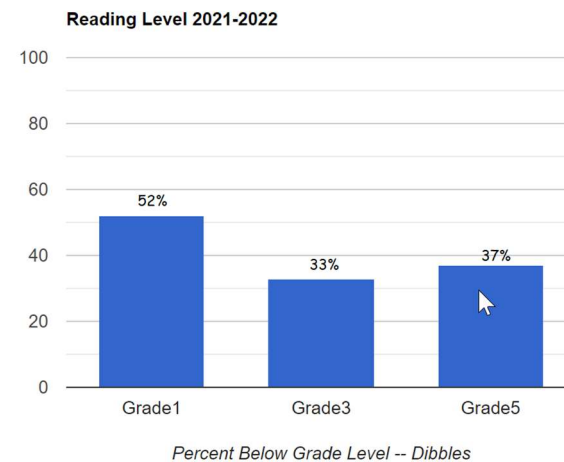


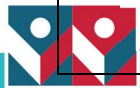
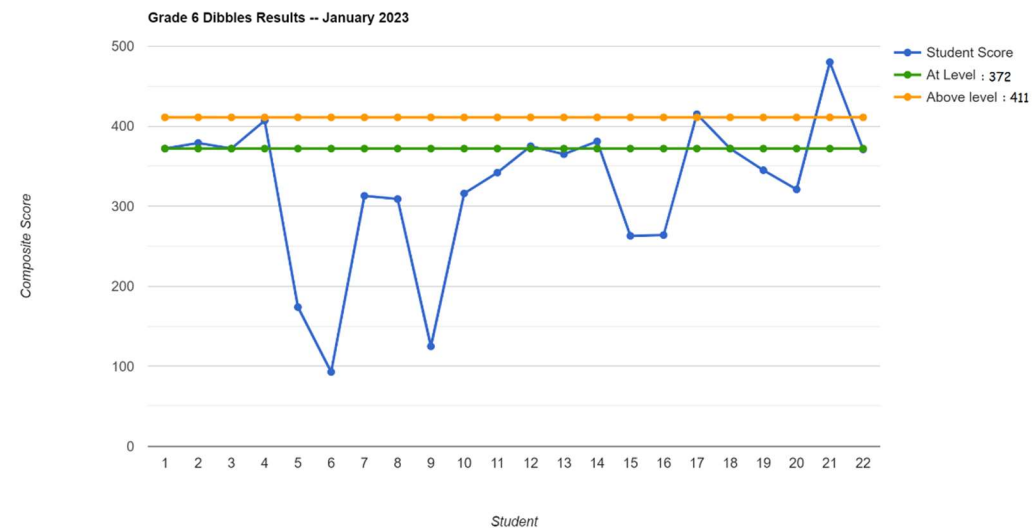
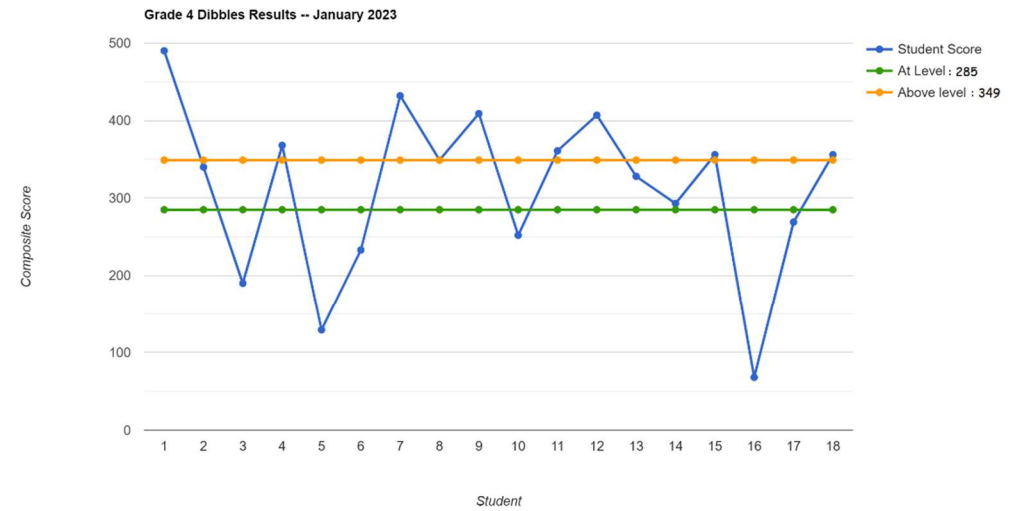
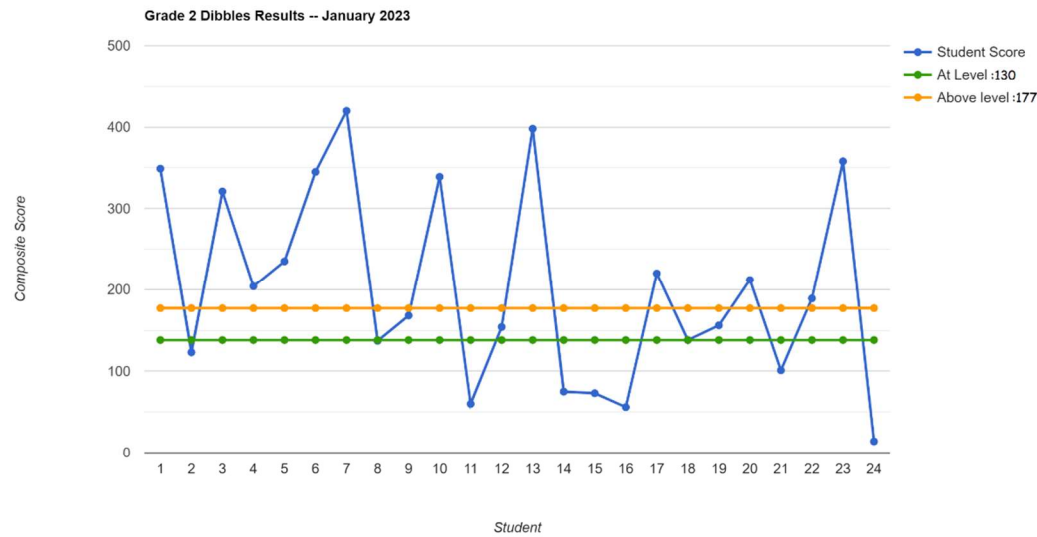


Alphabétisation

La pandémie de COVID-19, qui a débuté en mars 2020, a eu un impact profond sur l'acquisition de connaissances de base en raison de la fermeture d'école, de la transition vers l'enseignement en ligne (milieu scolaire régulier), de l'augmentation de l'absentéisme des élèves et du personnel et de la pénurie de personnel. Les données montrent que la cohorte de 6e année de 2022 à 2023, qui était en 3e année au début de la pandémie de COVID-19, a été la plus touchée par les défis découlant de la pandémie. Au début du cycle 2 (3e année), les élèves commencent à acquérir les compétences en lecture plus avancées (ce qui suppose la consolidation de leur connaissances phonétiques de base), tout en renforçant les compétences en lecture acquises au 1^{er} cycle. Cette cohorte ne disposait pas du milieu d'apprentissage optimal pour acquérir et consolider les compétences en lecture nécessaires pour réussir le 3^e cycle.

En ce qui concerne les cohortes de 1^{re} et de 3^e années en 2021-2022, leurs compétences en lecture se sont améliorées ou sont demeurées stables en 2022-2023 (2^e et 4^e années respectivement) avec l'assouplissement des restrictions et des mandats liés à la COVID-19.







Apprentissage émotionnel

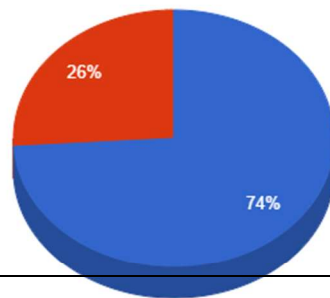
Depuis le projet éducatif 2019-2022, l'école a mis l'accent sur l'apprentissage émotionnel afin de mieux répondre aux besoins en constante évolution de la population étudiante. Par conséquent, l'équipe scolaire a reçu et continuera de recevoir du perfectionnement professionnel sur diverses stratégies de soutien et d'intervention, notamment :

zones de régulation, pratiques réparatrices, RTI (pour les apprentissages et le comportement), sensibilisation à l'intimidation et à la violence lors des assemblées et événements scolaires, et autres initiatives de lutte contre l'intimidation et la violence comme *Unité Sans Violence* (partenariat avec la Sûreté du Québec) et Playground Leadership (SWLSB).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (ABAV) de l'école fournit des mesures de prévention proactives qui guident le personnel scolaire et la population étudiante afin de s'assurer que les élèves se sentent en sécurité. Cela se fait en informant les étudiants de nos politiques et attentes ABAV. Selon le sondage « Notre école » et soutenu par un sondage interne, les élèves de RES se sentent en sécurité dans leur environnement scolaire (salle de classe et couloirs). Cela étant dit, la cour d'école est un endroit où il faut faire davantage pour assurer la sécurité de nos élèves. À ce titre, RES continuera de travailler avec des partenaires externes et internes pour fournir des programmes de soutien et d'intervention pour lutter contre l'intimidation et la violence.

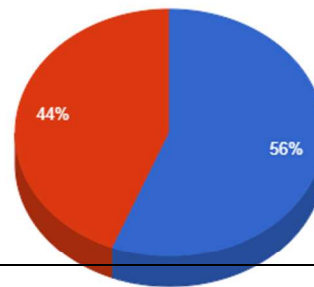
RES 2022-2023

Feeling of Safety In class



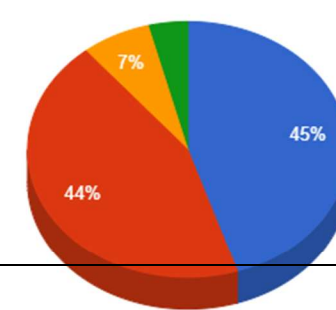
Very Safe Safe

Feeling of Safety In the hallways

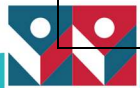


Very Safe Safe

Feeling of Safety In the Schoolyard



Very Safe
Safe
Not Very Safe
Not Safe





DÉFIS

Compétences en lecture (RLE)

Écart d'apprentissage découlant de la COVID-19

Indice ISME élevé – 9

Bilinguisme





ORIENTATIONS POLITIQUES

Promouvoir l'excellence académique dans un environnement sûr et sécuritaire pour tous les étudiants.

Objectifs	Description
Objectif 1	Augmenter le taux de réussite en lecture, écriture et communication orale des élèves qui sont présentement en 3 ^e année de 70 % à 85 % d'ici 2028.
Objectif 2	Réduire de 11 % à 9 % le nombre d'élèves des 2 ^e et 3 ^e cycles qui ne se sentent pas en sécurité dans la cour d'école
Objectif 3	Augmenter d'au moins 30 minutes par semaine le temps d'exposition/d'enseignement en français, à compter de la cohorte de la maternelle et de la pré-maternelle de 2023-2024.





ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 1

Promouvoir la rigueur académique par un enseignement efficace et innovant.

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
MEQ Objectif 1	SWLSB Objectif 1	Augmenter le taux de réussite en lecture, écriture et communication orale des élèves qui sont présentement en 3 ^e année de 70 % à 85 % d'ici 2028.	*Résultats de fin d'année de 6 ^e année du MEQ. *Évaluation de la compréhension de lecture *En utilisant les résultats de Dibels pour 2022-2023	*De 70 % en juin 2023 à 85 % en 2028 sur le MEQ Grade 6 English Language Arts *Reading Response Assessment	*Équipe RTI, *Équipe ressources *Les enseignants d'ELA examinent les progrès toutes les six semaines.
Faire de la réussite étudiante une priorité pour la société québécoise	Soutenir et accroître le succès de divers apprenants et étudiants à risque sur les plans scolaire, social et émotionnel.				





ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 2

Améliorer le bien-être des élèves en favorisant un environnement scolaire sécuritaire.

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
MEQ Objective 3	SWLSB Objectif 1	Réduire de 11 % à 9 % le nombre d'élèves des cycles 2 et 3 qui ne se sentent pas en sécurité dans la cour d'école	*Notre sondage auprès des écoles *Indicateurs de MFBA *Sondage auprès des écoles	*Réduction de 11 % à 9 % des élèves qui ne se sentent pas en sécurité dans la cour d'école.	*L'équipe ABAV *examine les observations du MFBA toutes les 8 semaines.
Rendre les écoles et les centres accueillants	Soutenir et accroître le succès de divers apprenants et étudiants à risque sur les plans scolaire, social et émotionnel.				





ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 3

Acquérir de solides compétences bilingues et maîtriser le français à tous les niveaux.

MEQ OBJECTIF/ ORIENTATION	DSTE OBJECTIF/ ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
MEQ Objectif 1	SWLSB Objectif 3	Augmenter d'au moins 30 minutes par semaine le temps consacré à l'enseignement du français langue seconde, en commençant par les cohortes de la maternelle et de la prématernelle 2023-2024.	*Tâche de travail des enseignants *Horaires des étudiants. *Activités	*De 60 minutes à 150 minutes en pré-K et kg. *30 minutes supplémentaires d'exposition en français par semaine dans le cadre d'activités ou d'assemblées.	*Enseignants de français *bulletins *suivi du taux de réussite des élèves *Enseignant-ressources *Enseignants spécialistes.
Faire de la réussite étudiante une priorité pour la société québécoise	Veiller à ce que tous les élèves possèdent de solides compétences bilingues et des compétences en français au moment où ils obtiennent leur diplôme, leur permettant d'évoluer au Québec.				





ADOPTION PAR LE CONSEIL DIRECTEUR

Résolution

GB-165-20231127-05 Amy Simpson PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le 27 novembre 2023

Appuyé par _____ Debbie Trempe _____

Signatures

Jacinthe Beauséjour

PRÉSIDENTE

Chantal Ouimet

Directrice

